

# NOTICIAS

## NEWS AND COMMENTS

## **II JORNADAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO DE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

“Escuela, Universidad y Sociedad: Una relación necesaria”

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Granada

28 y 29 de mayo del 2010

Durante los días 28 y 29 de mayo se han desarrollado en la Universidad de Granada estas segundas jornadas cuyos objetivos principales fueron:

- Reflexionar y revisar el proceso de aprendizaje y la formación adquirida por los estudiantes, en las asignaturas de Geografía, Historia y Ciencias Sociales, durante el curso académico 2009/2010.
- Conocer las perspectivas de la enseñanza universitaria de estas materias, dentro de la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Repensar y valorar la función de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales en la universidad, en la escuela y en la sociedad actual.
- Adquirir destrezas y competencias profesionales, referidas a los aspectos prácticos y útiles de las Ciencias Sociales.
- Debatir y aproximarse a la situación de la enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales, en los tres etapas de la enseñanza: primaria, secundaria y universitaria.
- Tomar contacto con un espacio concreto de la ciudad de Granada, para observar “in situ” las funciones y las relaciones del paisaje urbano.
- Fomentar el dialogo, el encuentro y la colaboración entre profesorado y alumnado de Geografía, de Historia y Ciencias Sociales en los diversos niveles educativos.

Estos objetivos se desarrollaron median te el siguiente programa

El viernes 28 de mayo se desarrolló por la mañana la primera ponencia a cargo sobre “nuevas tendencias en la enseñanza universitaria de la Geografía” a cargo de la Dr. Concepción Sanz Herráiz (Catedrática Departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid)

Por la tarde se desarrollaron dos ponencias, la segunda sobre “Reflexiones sobre la enseñanza universitaria de la Historia” por el Dr. Juan Abellán Pérez. (Catedrático Departamento de Historia Medieval, Universidad de Cádiz). La tercera ponencia a cargo del Dr. Joan Pagés (Catedrático de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona) fue sobre “La formación de maestros y maestras para enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria: ayer, hoy y mañana”

Posteriormente se realizaron talleres sobre:

- Uso de los SIG en la construcción de mapas temáticos., dirigido por .Jesús Lara Valle. (Departamento de Geografía Humana, Universidad de Granada)
- Trabajos prácticos sobre patrimonio arqueológico, dirigido por Manuel Espinar Moreno y Juan de Dios Morcillo Puga, (Universidad de Granada)
- Tratamiento y realización de mapa temático y participativo en Historia dirigido por el Dr. José Antonio Jiménez López. (Grupo Investigación Meridiano, Universidad de Granada)
- La enseñanza de las Ciencias Sociales y los retos de la sociedad actual, dirigido por Ramón Galindo Morales, (Universidad de Granada)

El sábado se desarrolló la cuarta ponencia sobre Análisis crítico de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad española” por el Dr. Clemente Herrero Fabregat (Catedrático de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Madrid).

Posteriormente se realizó una mesa redonda sobre “La situación actual de la enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales en las etapas de Primaria y Secundaria en la que participaron

- Prof. Rafael Marín López – Moderador. (Director del Departamento de Historia Medieval, Universidad de Granada)
- José Carlos Contreras López. (Profesor del Colegio HH Maristas de Granada)
- Alfonso Roldán Montes (Profesor del I.E.S. Clara Campoamor de Ceuta)
- Diana Sánchez Arco (Profesora del colegio público de Villanueva de las Torres)
- Maria del Carmen Simón López (Profesora del I.E.S. Francisco Ayala de Granada)

Por la tarde se realizó un itinerario didáctico por el barrio del Realejo de Granada dirigido por Dr. Manuel Espinar Moreno (Departamento de Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas, Universidad de Granada), Juan Jesús Lara Valles (Geografía). (Departamento de Geografía Humana, Universidad de Granada), Juan de Dios Morcillo Puga. (Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico, Universidad de Granada)

Entre las conclusiones que se han alcanzado hay que destacar que se ha profundizado en el sentido, en la utilidad y en la función que la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales desempeñan en la sociedad actual; se ha revisado y reflexionado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad, aceptando las directrices de Bolonia; se han puesto en práctica destrezas y competencias útiles y diferentes, todas relacionadas con las Ciencias Sociales; se ha debatido, desde distintas perspectivas, acerca del estado actual de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en los niveles educativos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, revindicando el papel convergente que deben de desempeñar las Ciencias Sociales en el desarrollo del Currículo.

*Antonio Luís Gracia Ruiz*

## INTERVENCIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA DOCENCIA

*II Congrés Internacional de Didàctiques, Girona, 3-6 de febrer de 2010.*

En aquel febrero de frío y lluvia, dos edificios irradiaban con luz propia en la almendra medieval de Girona: *Centre Cultural de la Mercè* y la *Facultat d'Educació i Psicologia*, situados en el *Barri Vell*. A lo largo de cuatro días, en este Congreso se promovieron y expusieron el intercambio de investigaciones y experiencias didácticas innovadoras en el ámbito de la formación y práctica docentes.

Las lenguas románicas vehiculares del Congreso fueron el catalán, el castellano y el francés. Las posibles dificultades de interpretación fueron atendidas por todos los participantes en aras de una mejor comprensión. Ahora bien, en todas las salas se contó con una intérprete, ante las posibles dificultades lingüísticas. Asimismo, como otro de los rasgos identificativos del Congreso fue la revisión de todos los trabajos mediante el sistema de pares ciegos para su aceptación y presentación en el mismo, avalando así la calidad de las aportaciones presentadas.

Los ejes medulares del congreso corresponden a la intervención, innovación e investigación desde la práctica docente. Así, la intervención se refiere al desarrollo de las estrategias didácticas muy próximas a los escenarios educativos. La innovación requiere un esfuerzo por generar propuestas docentes y didácticas creativas, a fin de atender nuevas situaciones educativas. Y, por último, la investigación educativa pretende revisar desde las nociones, los enfoques y los procesos educativos próximos a las didácticas específicas hasta su aplicación real a través de la práctica del docente.

En primera tarde del 3 de febrero, se llevaron a cabo dos conferencias inaugurales, tituladas “La evolución de los paradigmas y perspectivas en la investigación: caso de las didácticas de las matemáticas” ofrecida por Luis Radford-Hernández y “La didáctica de las ciencias sociales y sus retos” dada por Joan Pagés Blanch.

Los tres días sucesivos se dispusieron de unas mesas de comunicaciones por la mañana, mesas de debate en torno al mediodía, antes y después, y talleres puntos de encuentro

por las tardes. Además, todos los días por la mañana se llevaban a cabo diez mesas de comunicaciones paralelas, concertando los temas que congregaran el mayor interés de las distintas didácticas, dinamizados por un relator. Tras la exposición del relator se ofrecían unos minutos a los participantes para expresar y matizar sus aportaciones. Y, por último, se realizaba una mesa redonda con todos los asistentes en cada uno de las mesas, finalizando con una breve síntesis expuesta por el relator.

Las cuatro mesas de debate de la mañana, y otras tantas por la tarde, estaban constituidas por temas nucleares a todas las didácticas. Estos temas correspondían a tendencias educativas o temas de preocupación docente, como pudieran ser la innovación educativa, la formación del docente, la intervención educativa... En estos espacios de debate existían dos representantes de la investigación que orientaba la exposición y la discusión posterior.

Por último, las tardes se cerraban con ocho talleres, que correspondían a las experiencias prácticas relacionadas con los mencionados ejes del congreso: intervención, innovación e investigación. La presentación radica en el desarrollo de un taller práctico de divulgación o formalización de la experiencia y configuradas atendiendo a la participación activa de los participantes. Durante la tarde, tuvieron lugar los puntos de encuentro, donde se desarrollaban las líneas de trabajo, investigaciones educativas, o bien, experiencias didácticas. Estos trabajos se diferencian de otros en el tipo de formato, póster o vídeo, pues las imágenes debían tener suficiente fuerza comunicativa sobre las aportaciones.

Todas las aportaciones han quedado registradas, pudiéndose consultar en la siguiente dirección de internet:

<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdII/index.html>

*Alfonso García de la Vega*

## **XXIII CONGRESO DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA Y AMBIENTE "PROF. JORGE CHEBATAROFF" EN SALTO (URUGUAY)**

Desde el 22 al 25 de septiembre se realizó en la ciudad de Salto (Uruguay) en el XXIII Congreso de Profesores de Geografía y Ambiente "Prof. Jorge Chebataroff". El evento que se desarrolló en el Aula Magna "Eugenio Cafaro" de la Regional Norte de la Universidad de la República, organizado por la Asociación Nacional de Profesores de Geografía y a la Mesa Departamental de Geografía de Salto.

Como mesas centrales se destacaron: *Educación e Información ambiental*. Como contribuir a generar conciencia (Mag. Ana Dominguez, Dr. Javier Touch, Dr. Carlos Reboratti). Este último exponente de la Universidad de Buenos Aires. La mesa "Impactos ambientales en la explosión minera", será presentada por la Prof. Miriam Pérez, el Prof. Jorge Da Silva, y Gerardo Seara, Geólogo cordobés.

El martes 22 se presentan las conferencias: ¿Qué investigar desde la didáctica en el actual contexto institucional?, por el Lic. Fernando Pesce; Nuestros glaciares, muchos intereses, una ley vetada y millones de afectados por el Geólogo Dr. Carlos Seara y la Prof. Marta Leguizamón.

La conferencia "Geografía y educación por la paz" contará con la presencia estelar del Dr. Clemente Herrero Fabregat, destacado profesor que viene desde España especialmente a participar de este Congreso. "Llega invitado por la Mesa Departamental de Geografía, es la tercera vez que viene a Salto y puso su mejor voluntad, dijo que sí desde un primer momento, y eso es de destacar", subrayó Diana.

Este Congreso que apunta a docentes rendirá homenaje al Prof. Chebataroff, un referente en la docencia y en toda la Geografía, con una trayectoria ampliamente reconocida fuera del país.